

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Datum: 3. října 2024
Čas: 14:00 -16:00
Místo: Klatovy, MŠ Koldinova
Přítomno: dle prezenční listiny

Třetí setkání PS (3.10.2024) se tematicky zaměřilo na problémové oblasti, trendy a nová témata ve vzdělávání relevantní pro území MAP, zejména pak na moderní didaktické formy v přírodovědných předmětech a implementační aktivity, které jsou v této oblasti realizovány v rámci projektu MAP IV. Po setkání PS následoval od 16:00 workshop pro učitele „Náměty na pokusy z dílny Divadla fyziky ÚDiF“, který je jednou z aktivit projektu MAP. Členové PS vyhodnotili aktivity, které již v rámci projektu MAP proběhly, a RT představil aktivity zaměřené na podporu MDF, které budou realizovány v rámci projektu MAP IV na podzim 2024.

SWOT analýza

Dále bylo na programu PS jednání o silných a slabých stránkách ve vzdělávání v území MAP. RT seznámil přítomné členy PS se zněním SWOT analýzy zpracované v rámci předchozích projektů MAP. PS řešila silné a slabé stránky vzdělávání v území, problémové oblasti, příležitosti a ohrožení, která se ve vzdělávání a zejména v oblasti podpory moderních didaktických forem v území MAP objevují. RT seznámil přítomné členy PS MDF se zněním SWOT analýzy zpracované v rámci předchozích projektů MAP. PS diskutovala změny v slabých a silných stránkách vzdělávání, ale i jiných oblastech na území ORP Klatovy. Diskuze probíhala i obecně ke změnám ve vzdělávání na úrovni celé ČR (připravované změny RVP a následně aktualizace ŠVP).

Kromě výčtu problémů ve vzdělávání, se zaměřila PS na to, co je jejich příčinou a zda a jaké jsou dle členů PS možnosti řešení těchto problémů na Klatovsku. PS se zaměřila zejména na konkrétní možnosti, aktivity a další podpůrné mechanismy, které by mohly být řešeny v rámci projektů MAP IV a V a to prioritně v oblasti podpory moderních didaktických forem, jejich rozvoje a podpory rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků.

Dostupná moderní infrastruktura a vybavení pro předškolní, základní, zájmové a volnočasové vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• přiměřené vybavení a zařízení většiny škol• téměř v každé škole nebo školce je k dispozici školní jídelna• realizovány dotační programy v minulém období, řada objektů zateplena• silná podpora zachování neúplných ZŠ v menších obcích	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zdroje na rekonstrukci, modernizaci a údržbu školských zařízení,• v území je hodně starších budov – zejména malé obce, malotřídky, často historické budovy

	<ul style="list-style-type: none"> • rychle zastarávající moderní technologie a pomůcky, nutno obměňovat zejména PC • podfinancování volnočasových zařízení nebo jejich absence, nedostatek krytých zařízení pro sport, zanedbaná prostranství v okolí škol • stav venkovních prostor/učeben (školní zahrady, hřiště) není ideální, potřeba upravovat • nedostatek personálních a odborných kapacit na školách pro řešení časově a odborně náročné administrativy ve spojitosti s žádostmi o dotace (zejména projekty OP EU)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení čerpání dotací, využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU a ČR. • další vzdělávání ředitelů a pedagogů v manažerských dovednostech • vzájemná spolupráce škol, efektivní využití, sdílení infrastruktury – výpůjčky, sdílení, umožnění volnočasového využití apod. • Zajištění a udržení podpory školám pro administraci a implementaci projektů Šablon OP JAK I a OP JAK II. • Zajištění a udržení podpory školám při zajišťování prostředků z IROP prostřednictvím MAS 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek stabilní finanční podpory pro zabezpečení rozvoje a kvality výchovy a vzdělávání v MŠ a ZŠ, volnočasových zařízeních i v neformálním vzdělávání • nevhodné dotační podmínky – striktní vyžadování zajištění bezbariérovosti a technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. • nepříznivý demografický vývoj • chybí systémová podpora infrastruktury a vybavení vzdělávacích zařízení
Podpora kvalitního a motivujícího společného vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní a kvalifikované řízení škol, celoplošná tendence učit se novým věcem (DVPP). • zkušenost řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. • snaha pedagogického personálu o zapojení dětí, žáků a rodičů • snaha škol efektivně komunikovat a umožňovat rodičům online přístup k informacím týkajících se vzdělání jejich dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a žáků • nedostatečné zajištění personálních i materiálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků ve školách i při volnočasových aktivitách • velký počet žáků ve třídách • opomíjení nadaných žáků a žáků a nedostatek času pro ně

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<ul style="list-style-type: none"> • nezájem podniků a firem o spolupráci se školami • vzdělání není provázáno s potřebami praxe, zaměstnavatelů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • zajištění kvalitnější nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků volnočasového a celoživotního vzdělávání s cílem přiblížit požadované vzdělávací aktivity do území SO ORP • Podpora pro zavádění zážitkové a projektové výuky v ZŠ (zejména v oblastech přírodních věd, zejména v EVVO) • Podpora škol v zavádění nových postupů v přírodních vědách – zejm. ve fyzice a chemii na II stupni ZŠ v souvislosti s přípravou nového RVP • využívání nejnovějších poznatků a nových technologií při rozvíjení všech druhů „gramotností“, • více příležitostí pro nadané děti a žáky • zajištění pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách • zmapování individuálních potřeb škol a jejich zohlednění v MAP KT 	<ul style="list-style-type: none"> • klesající autorita pedagogů • nedostatečné společenské uznání profese pedagoga • nedostatek stabilní finanční podpory pro aktivity škol • přílišný tlak na pedagogy z národní úrovně • nepřijetí změn ve vzdělávání ze strany řadových pedagogů • zahlcení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity), ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky
Podpora a rozvoj spolupráce v území	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráce zřizovatelů, institucí a neziskových organizací se školami i mezi MŠ a ZŠ • řada existujících dlouhodobých funkčních partnerství v regionu i ve spolupráci se zahraničím • zájem hospodářské komory o posílení spolupráce praxe a škol • Existence webových stránek škol, dny otevřených dveří 	<ul style="list-style-type: none"> • přílišná vazba zřizovatelů na materiálně-technickou stránku podpory škol více než na aktivity a činnosti v místní komunitě • menší zapojení firem při spolupráci se školami v regionu, • neujasněná pozice firem v přípravě dětí a žáků pro budoucí kariéru • nedostatek volných specialistů pro školství v regionu • komunikaci rodiče/učitelé se nedaří příliš rozvíjet • zapojení rodičů do výuky je minimální
Příležitosti	Ohrožení

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235



Spolufinancováno
Evropskou unií

<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení zapojení rodičů do procesu vzdělávání i aktivit mimo vzdělávání. • Budování pocitu sounáležitosti se školou a zdravé hrdosti na místo, odkud jsme • propojení mimoškolních aktivit s vyučovacím procesem (exkurze, soutěže, podpora tematicky zaměřených dnů, návštěvy odborníků ve školách) • mimoškolní aktivity jako prevence sociálně patologických jevů včetně osvěty a prohlubování spolupráce škol s rodiči • inspirace příklady dobré praxe na české i mezinárodní úrovni • setkávání a výměna zkušeností v rámci projektu MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • nezájem o spolupráci • neochota zapojit se do projektů (administrativní přebujelost, složitost a až šikana při dokladování) • stagnující trvale udržitelný rozvoj území • Přenášení výchovy a odpovědnosti z rodin na školu
--	--

Podpora čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • funkční spolupráce škol s místními subjekty (knihovny, divadlo, muzeum, místní spisovatelé) • podpora logopedie v MŠ • realizace programů na podporu čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem, čtenářské dílny, recitační soutěže ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti, slovní zásoba i písemný projev • malé povědomí rodičů a nedostatečná spolupráce se školou (rodiče dětem příliš nečtou a neřeší logopedické problémy) • upadá schopnost žáků porozumět textu
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • podpora aktivního čtení, umění zjišťovat informace a porozumět textu • motivování dětí ke čtení – zajištění dostupné literatury - získávání prostředků na nákup nových knih a časopisů pro děti, školní knihovny, doplňování knižního fondu, školní časopisy, soutěže • popularizace čtenářské gramotnosti a její důležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nespolupráce rodičů (nedostatečná komunikace se školou, nezájem o rozvoj dítěte, neřešení vzniklých problémů – náprav a vadné řeči...) • vysoká administrativní zátěž škol- problém s prací nad rámec učitelského úvazku • upřednostnění IT technologií (mobily, tablety, TV, PC) v předškolním věku před všeobecným rozvojem dítěte
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky

<ul style="list-style-type: none"> • aktivity na podporu matematické gramotnosti jsou běžnou součástí programu řady škol i mateřských • většina škol využívá různé moderní vybavení a pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti (ICT, interaktivní tabule) • školy se zapojují do programů na finanční gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • chybí praktická matematika a fyzika – pokusy, praktické ukázky, které by dětem tyto obory přiblížily • klesá zájem dětí o matematiku, fyziku a MG • nedostatek pedagogických pracovníků pro soustavnou činnost – vedení kroužků
<p>Příležitosti</p>	<p>Ohrožení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zaměření se na praktickou matematiku a fyziku – pokusy, praktické ukázky • zatraktivnění výuky matematiky • popularizace matematiky, vysvětlování její potřeby a přínosů 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek pedagogů • malý zájem mladých pedagogů učit v malých školách • prohlubování nezájmu dětí o matematiku • nezájem mladých pedagogů o obor matematika-fyzika
<p>Podpora rozvoje potenciálu každého žáka</p>	
<p>Silné stránky</p>	<p>Slabé stránky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • funguje spolupráce v území – s Úřadem práce i PPP (výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce), s OSPOD a NNO (doučování – Člověk v tísni) • školy inkluzi v praxi provádějí „v podstatě“ již dlouho, uvědomují si potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat • málotřídní a malé školy nabízejí individuální přístup k dětem, mají menší počet dětí ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • malá motivace některých dětí a jejich rodičů • nedostatek lidských zdrojů – chybí personální zajištění jednotlivých pozic – v regionu chybí speciální pedagogové a psychologové, kvalitní asistenti pedagoga se zájmem o problematiku, není dostatek logopedů, • chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol • Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků • Chybí služby v oblasti sociální podpory dětem ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí • Spolupráce pedagogů a AP není systematicky nastavená, ne vždy jasně dané jejich pozice • Někteří AP mají málo zkušeností, jsou podhodnoceni a nemají prostor se dále vzdělávat
<p>Příležitosti</p>	<p>Ohrožení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • motivování žáků ke studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivých dětí, zejména dětí s problémy • vzdělávání pedagogů – smysluplné vzdělávání k inkluzi a pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ, vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku • zamezení odchodů ze vzdělávání po základní škole a předčasným odchodům ze školy – prodloužení povinné školní docházky • spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola) Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • negativní vnímání současného nastavení inkluze školami – jako neobyčejně administrativně zatěžující, na úkor přímé práce s dětmi, nepřispívající k řešení reálných problémů v praxi, příliš komplikované, mnohdy s opačným efektem na děti • chybějící vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...) • nezáměr o problematiku z řad pedagogů i rodičů • nepřijetí vize směřování vzdělávání MŠMT řadovými pedagogy
--	---

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové a pedagog. pracovníci mají zájem se vzdělávat • Díky MAP se zlepšila podpora a nabídka vzdělávání přímo v Klatovech • Existuje řada dostupných programů zaměřených na podporu pracovníků ve vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové jsou časově přetížení • Ve školách chybí dostatečná podpora formou supervize, mentoringu • Některé programy jsou pro školy finančně náročné • Absolventi pedagog. fakult nejsou dostatečně připraveni na reálnou výuku
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Projekty OP JAK a další dotační zdroje • Zacílení vzdělávání dle konkrétních potřeb v území • Spolupráce se Středním článkem podpory školám • Podpora pedagogů v v oblasti péče o vlastní pohodu a prevenci vyhoření 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárůst administrativy na úkor pedagogické práce • Nedostatek financí • Nezáměr pracovat na sobě • Nejistota ohledně schvalování a zpracování nového RVP a souvisejících požadavcích na změny přístupu ve výuce

PS vyhodnotila potřebu se tématu (resp. SWOT analýze) s ohledem na jeho obsáhlost věnovat i na svém dalším jednání, a to 17.10.2024. Členové PS dostali podklady na další jednání. Některá témata je potřeba aktualizovat.

RT upozornil, že v dokumentu MAP by měla být SWOT ve formě SWOT 3 analýza. Měly by zde být uvedeny v každé části (silné, slabé stránky, příležitosti a ohrožení) 3 nejdůležitější body, teze, které by měli charakterizovat danou oblast v území.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

• **Evaluace projektu MAP**

Členové PS se seznámili s postupem evaluace. Momentálně probíhají dotazníková šetření, dotazníky jsou rozesílány účastníkům – mohou je vyplnit online, případně i na jednotlivých akcích. Šetření je nutno zaměřit na všechny cílové skupiny. Bylo nutno vyřešit, jak postupovat u cílové skupiny děti a žáci, zda oslovit přímo děti (dle evaluátora je nutný souhlas rodičů – zákonní zástupci) nebo využít pedagogů přítomných na aktivitách pro děti (PD).

Návrh řešení má 3 varianty:

1. rozhovory s pedagogy
2. dotazníkové šetření mezi pedagogy
3. aktivní zapojení pedagogů, kteří vyhodnotí aktivity se svými žáky ve třídách a RT předají souhrnnou zpětnou vazbu od svých žáků.

Po konzultaci s evaluátorem a zástupci některých škol, bude upřednostněno dotazníkové šetření, které pedagogy časově nezatíží nad únosnou míru. Každý pedagog se může rozhodnout, jaké podklady využije – zda bude vyhodnocovat aktivity se žáky (např. v třídnických hodinách) nebo využije jinou formu, či zhodnotí sám díky přítomnosti na aktivitě.

Dále byli členové PS seznámeni s tím, že se za MAP IV SO ORP Klatovy mohou zapojit do evaluace místního akčního plánování ve vzdělávání, kterou realizuje MŠMT a která probíhá v celé ČR. Zahájení externí evaluace je plánováno v průběhu realizace projektu MAP – do konce roku 2025- předpokládá se dotazníkové šetření, případně komunikace s MŠMT. Všichni, kteří mají zájem se do evaluace projektu zapojit, musí podepsat souhlas RT MAP s předáním kontaktu evaluační jednotce OP JAK. Řeší Jitka Babková, zájemci ji mohou kontaktovat. Souhlas bude možné vyplnit v rámci papírového formuláře i elektronicky – bude zaslán odkaz na elektronický formulář. Momentálně je v přípravě.

• **SR MAP a Seznam IP - aktualizace**

Na jednání pracovní skupiny bylo projednáno, že není potřeba upravit vizi, priority ani cíle a potažmo tedy strategickou část SR MAP, neboť je stále platná a odpovídá potřebám území. PS souhlasí s úpravou Seznamu investičních priorit, a to na základě požadavků škol případně zřizovatelů. S ohledem na to, že Seznam je součástí SR MAP, bude dokument znovu projednán na setkání ŘV. PS projednala aktualizaci a doplnění investičních záměrů, které byly navrženy školami do Seznamu IP v strategickém rámci MAP. Diskutovala o jejich souladu s cíli a prioritami a o kritériích prioritizace investičních záměrů. Všechny uvedené záměry jsou v souladu s prioritami MAP a splňují kritéria prioritizace stanovená ŘV.

Členové PS dostali podklady pro příští jednání PS. Termín příštího jednání bude v 17.října 2024 od 16:00 v Klatovech, před jednáním je naplánován seminář k MDF v oblasti EVVO (lektoři ze Spolku Ametyst.)